

Управление образования и социально-правовой защиты детства  
Администрации Балахнинского муниципального округа Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. начальника управления образования  
и социально-правовой защиты детства  
Администрации Балахнинского муниципального  
округа \_\_\_\_\_ /С.Д.Дурыничева/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2» \_\_\_\_\_ /Игошина Т.С./  
Приказ № 62/1  
от «03» апреля 2023 г.



**ПРИНЯТО** на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 2»  
Протокол № 7 от «03» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2»  
НА 2023–2028 ГОДЫ**

г. Балахна  
2023 год

№ п/п	Наименование раздела	Номера страниц
	Пояснительная записка	3
1	Паспорт Программы развития	4-8
2	Информационная справка об образовательном Учреждении	8
2.1	Общая характеристика Учреждения	8
2.2	Характеристика контингента воспитанников	9
2.3.	Задачи деятельности МБДОУ:	10
3	Проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения	10
3.1	Результаты реализации предыдущей Программы развития	10
3.2	Анализ взаимодействия с социумом	11-12
3.3	Анализ материально-технического обеспечения	12-16
3.4	Анализ управляющей системы Учреждения	16-18
3.5	Анализ кадрового обеспечения	18-22
3.6	Анализ образовательного процесса	22-29
3.7	Анализ оздоровительной работы	29-32
3.8	Анализ коррекционно-развивающей работы	32-34
3.9	Анализ работы с семьями воспитанников	34-35
4	Концепция развития Учреждения	35-36
4.1	Цели и задачи Программы развития	36-42
4.2	Основные направления развития Учреждения	42-44
5	Этапы реализации Программы	44
5.1	Дорожная карта реализации Программы развития	45-51
5.2	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	51-54
6	Прогнозируемый результат Программы развития	55
7	Контроль за исполнением Программы развития	55-56
8	Приложение (электронные ресурсы)	56-59

## Пояснительная записка

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Основной целью образовательной политики дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Эффективная реализация этой цели возможна только в Учреждении, готовом работать в режиме непрерывного развития. Для достижения желаемого результата развития Учреждения разработана Программа развития.

Программа была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков.

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения.

Результатом реализации мероприятий Программы станет повышение качества дошкольного образования, профессионализма специалистов Учреждения, высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, получат дальнейшее развитие механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, а также будет обеспечена пожарная, антитеррористическая и санитарно – эпидемиологическая безопасность.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию Учреждения. Координация и контроль возлагается на руководителя Учреждения и Педагогический совет.



# 1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2» (далее - МБДОУ)
Статус программы	Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2.Федеральный проект «Успех каждого ребенка».</li> <li>3.Приоритетный национальный проект «Образование».</li> <li>4.Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>7. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением правительства РФ от 15.08.2013г. № 706.</li> <li>8.Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (Воспитатель, учитель) (ПС педагога), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н.</li> <li>9.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>10. Указы Президент РФ.</li> <li>11.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и</li> </ol>



	<p>национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>13. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642;</p> <p>16. Государственная программа "Развитие образования в Нижегородской области» утверждена постановлением правительства Нижегородской области от 30.04.2014 г. № 301 (в редакции от 05.03.2021 г. № 163);</p> <p>17. Муниципальная программа «Развитие образования Балахнинского муниципального округа Нижегородской области» на 2021–2025 годы, утвержденная постановлением администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области от 10.11.2020 № 1573.</p> <p>18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности».</p>
Сведения о разработчиках Программы	<p>Ответственные:</p> <p>Игошина Татьяна Сергеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»</p> <p>Воейкова Светлана Борисовна, старший воспитатель;</p> <p>Творческая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад №2» от 27.12.2022 г. № 204:</p> <p>Корчагина Т.Ю. – воспитатель,</p> <p>Маслова О.Л. – воспитатель,</p> <p>Сапарова И.А. – учитель-логопед,</p> <p>Соловьева М.А. – воспитатель,</p> <p>Китаева Е.В. – завхоз.</p>
Исполнители мероприятий Программы	<p>Заведующий МБДОУ, педагогический коллектив Учреждения, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.</p>
Цели Программы развития	<p>Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей через модернизацию материально-технической базы организации, цифровизации образовательной деятельности и обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей, а также повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации.</p>

Задачи Программы развития	<p>Для реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности исполнителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Внедрить цифровые технологии в образовательный процесс и в систему управления МБДОУ.</li> <li>3. Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных услуг для детей и взрослых.</li> <li>4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</li> <li>5. Способствовать повышению безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей, совершенствовать систему охраны труда.</li> </ol>
Основные направления развития	<p>Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Цифровизация системы управления образовательным учреждением, в том числе, повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.</p> <p>Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Повышение безопасности в учреждении в отношении детей и работников, посетителей (усиление антитеррористической защищенности).</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности образования.</li> <li>2. Обеспечение качества дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение устойчивого развития МБДОУ.</li> </ol>
Срок и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы с 2023 по 2028 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап организационно-подготовительный (январь-декабрь 2023г.):</b></p> <p>Цель: определение возможностей ДОУ и готовности коллектива</p>



	<p>для реализации задач Программы. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p> <p><b>2 этап деятельности (январь 2024г. - декабрь 2027 г.)</b></p> <p>Цель: развитие образовательного учреждения в свете инновационных преобразований. Оптимизация функционирования детского сада, как системы, работа по преобразованию существующей системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p> <p><b>3 этап аналитико-информационный (январь 2027- декабрь 2028 г.)</b></p> <p>Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений введения ФГОС ДО при реализации перспективной модели учреждения.</p> <p>Транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Механизмы реализации программы развития	<p>Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</p> <p>Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на изучение готовности к обучению в школе и адаптации учеников к школе (взаимодействие с общеобразовательными учреждениями).</p> <p>Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.</p> <p>Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного</p>

программы	<p>образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Создана безопасная среда для воспитанников, сотрудников и посетителей, что отражено в значительном уменьшении замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
Система организации контроля	<p>Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: заведующий МБДОУ, сотрудники и родители ДОУ.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ.</p>
Ф.И.О. руководителя Телефон, электронный адрес и сайт МБДОУ	<p>Игошина Татьяна Сергеевна - заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»</p> <p>Телефон: 8(83144)6-07-87</p> <p>e-mail: detsad02@mail.ru</p> <p>Официальный сайт МБДОУ: <a href="http://detsadik2.nubex.ru">http://detsadik2.nubex.ru</a></p>

## **2. Информационная справка об образовательном Учреждении.**

### **2.1. Общая характеристика Учреждения.**

Полное название Учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 2»

Юридический и фактический адрес:

606400 Нижегородская область, город Балахна, ул. Энгельса, д.12.

Контактный телефон: 8(83144) 6 – 07 – 87.

Адрес электронной почты: detsad02@mail.ru

Сайт: [www.detsadik2.nubex.ru](http://www.detsadik2.nubex.ru)

Режим и график работы:



10,5 часов (с 07-00 до 17-30);

12,0 часов (с 07-00 до 19-00, по запросу родителей).

Учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дата создания образовательной организации: 1 сентября 1994 г.

Информация об учредителях: Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области.

Глава местного самоуправления Балахнинского муниципального округа Нижегородской области: Дранишников Андрей Владимирович

Адрес: г. Балахна, ул. Лесопильная, д.24

Телефон приемной: (83144) 6-06-85,  
(83144) 6-82-99 доб.1294

Сайт: <http://www.balakhna.nn.ru>

E-Mail: [http://official@adm.bal.nnov.ru](mailto:official@adm.bal.nnov.ru)

*Краткая справка об истории учреждения.*

Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации в порядке, установленном законодательством РФ.

МБДОУ «Детский сад № 2» имеет:

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» от 21 декабря 2015 г.

Лист изменений к Уставу (принят 13.12.2016 г.)

Лист изменений к Уставу (принят 12.03.2021 г.)

Лицензию на осуществление образовательной деятельности (от 31.03.2017 г.)

Учреждение является некоммерческой организацией, имущество которой зарегистрировано в реестре муниципальной собственности Балахнинского района на праве оперативного управления.

Здание МБДОУ «Детский сад № 2» является типовым и отвечает всем гигиеническим, санитарным и противопожарным требованиям.

В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности ОНР (5-7 лет).

## **2.2. Характеристика контингента воспитанников Учреждения.**

### **Комплектование групп**

В 2022-2023 учебном году в дошкольном учреждении укомплектовано 6 групп, с общим количеством воспитанников 121 человек.

### **Наполняемость групп:**

группа № 1 – средняя (4-5 лет) – 25 чел;

группа № 2 – старшая (5-6 лет) -23 чел;

группа № 3 – подготовительная (6-7 лет) – 24 чел;

группа № 4 – компенсирующая ОНР подготовительная (6-7 лет) -13 чел;

группа № 5 – компенсирующая ОНР старшая (5-6 лет) -10 чел;

группа № 6 – младшая (3-4 года) -26 чел.

### 2.3. Задачи деятельности МБДОУ:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- сформировать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- внедрить современные инновационные методы, технологии и формы профилактики речевых нарушений в раннем и дошкольном возрасте.
- обобщить и распространить результаты инновационной деятельности МБДОУ.

### 3. Проблемно – ориентированный анализ деятельности Учреждения.

#### 3.1. Результаты реализации предыдущей программы развития.

Программа развития ДОУ на 2017 - 2022 годы реализована в полном объеме.

Поставленные цели	Результат
Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста» - позволило создать современную инфраструктуру среды детского сада и кадрового обеспечения образовательного процесса.	повышение эффективности использования собственных ресурсов на 90 %; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка на 80 %; - совершенствование предметно-развивающей среды МБДОУ; - повышение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг на 90 %. - функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.



### 3.2 Анализ взаимодействия с социумом.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2» сложилась определенная система социального партнерства. Учреждение выстраивает систему всестороннего взаимодействия с социумом в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Это способствует повышению качества образовательных услуг и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

№ п/п	Наименование учреждения	Формы взаимодействия
1	Муниципальные органы образования города, области	<ul style="list-style-type: none"><li>• Получение консультативной помощи.</li></ul>
2	ГБОУ ДПО НИРО «Институт развития образования»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение квалификации педагогов</li><li>• Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта</li><li>• Работа инновационных площадок</li></ul>
4	Муниципальное бюджетное учреждение "Информационно - диагностический центр"	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа инновационных площадок</li><li>• Участие в выставках, конкурсах методических разработок</li><li>• Участие в семинарах</li><li>• Получение консультативной помощи</li></ul>
5	Территориальная ПМПК Балахнинского муниципального округа Нижегородской области	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление отбора детей в группы комбинированной направленности</li><li>• Сопровождение воспитанников с ОВЗ</li><li>• Получение консультативной помощи</li></ul>
6	Центральная детская библиотека им. Кузьмы Минина.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа по воспитанию читательского интереса у дошкольников проведение литературных и культурно-познавательных мероприятий.</li></ul>
7	МБОУ «СОШ № 6 им. К. Минина».	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экскурсии</li><li>• Работа по преемственности ДОУ и школы.</li></ul>
8	Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"><li>• Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ.</li></ul>

9	Музейный комплекс г. Балахны (Дом Москвы, Дом Худякова).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края.</li> </ul>
10	Благочиние Храма Рождества Христова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по православно - ориентированному духовно-нравственному воспитанию семей и воспитанников ДОУ.</li> </ul>
11	МБДОУ Балахнинского муниципального округа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен опытом.</li> </ul>
12	Учреждения культуры (театры, творческие объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр детьми спектаклей, участие в игровых и познавательных программах</li> </ul>
13	Отдел ГО и ЧС и обеспечения безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативная помощь</li> <li>• Обучение сотрудников</li> <li>• Совместные мероприятия, встречи с сотрудниками</li> <li>• Совместное обследование зданий и территорий на предмет</li> <li>• безопасности</li> <li>• Взаимодействие по вопросам</li> <li>• безопасности (ЧС природного и техногенного характера)</li> </ul>
14	Отдел МВД Балахнинского района:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультативная помощь</li> <li>• Взаимодействие с отделом пропаганды ГИБДД</li> <li>• Социально-профилактические мероприятия по профилактике безопасного поведения для Дошкольников</li> </ul>

Основной приоритетной задачей ДОУ является обеспечение качественного дошкольного образования для всех воспитанников учреждения. Коллектив ДОУ прилагает максимум усилий для обеспечения воспитанникам всех требующихся им видов помощи, в том числе, привлекая при необходимости к оказанию помощи инфраструктурные и кадровые ресурсы, имеющиеся у сторонних организаций за счет реализации сетевых форм взаимодействия с ними.

**Слабые стороны.** Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития.** Расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения).

### 3.3. Анализ материально-технического обеспечения.

Основой успешной деятельности коллектива МБДОУ является современная материально-техническая база. Ее постоянная модернизация – одна из главных задач Программы



развития ДОУ и условие реализации ФГОС ДО. Финансирование Учреждения осуществляется по утвержденной бюджетной смете. Финансирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» состоит из следующих источников:

- местный бюджет;

- областной бюджет;

- средства родительской платы за содержание ребенка в детском саду.

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территория участка детского сада озеленена, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники, имеет соответствующее оборудование. На территории ДОУ расположены 6 прогулочных веранд и площадок с разнообразным оборудованием, спортивная площадка, автодром для изучения правил дорожного движения. Все прогулочные участки, веранды, спортивная площадка оборудованы с учётом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья детей. Созданные условия обеспечивают эффективность образовательной работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок, рекреаций и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей, соответствуют требованиям эстетики.

Предметно-пространственная среда в Учреждении отвечает требованиям ФГОС ДО, создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное, занимательное дело. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы центры, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Дошкольное Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: музыкально-физкультурный зал, 2 кабинета учителя-логопеда. Все кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе, оборудованы спортивными уголками, уголками экспериментирования, выделены учебная и игровая зоны. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Оборудование каждого группового помещения соответствует возрасту, росту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Все помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Развивающая среда каждой возрастной группы максимально приближена к домашней, каждая возрастная группа имеет свой неповторимый вид. Кабинеты и залы оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а так же обеспечение разнообразной двигательной и познавательной активности.

Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет, который аккумулирует не только педагогические традиции дошкольного учреждения, но и

является центром передовых и инновационных образовательных разработок. В методическом кабинете собрана методическая литература, дидактические пособия, направленные на оказание помощи педагогам в организации образовательной деятельности, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями. Материально-технические условия достаточны для реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т. ч. для детей с ОВЗ.

#### Техническое и информационное обеспечение Учреждения

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Персональный компьютер	1
2	Принтер	13
3	Ноутбук	11
4	Мультимедийный проектор	6
5	Экран для проектора	6
6	Музыкальный центр	2
7	Интерактивная доска	1
8	Интерактивные панели	5
9	Интерактивный пол	2
10	Интерактивный логопедический стол	2

На 1 персональном компьютере и 11 ноутбуках имеется выход в интернет и возможность использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволило в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.);
- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей).

#### Безопасность.

**Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации безопасных условий образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 2»**

Задачи и действия	Результат выполнения
Создать безопасные условия при организации образовательного процесса в	по периметру территории установлено ограждение;



ДОУ	<p>оборудованы 12 эвакуационных выходов со светоуказателями «ВЫХОД»;</p> <p>имеется система внутреннего противопожарного водопровода пожарный рукав - 4 шт.;</p> <p>установлена автоматическая система пожарной сигнализации (АПС);</p> <p>установлены пожарные извещатели (ИП 212-41М);</p> <p>установлено видеонаблюдение: 4 камеры на улице по периметру здания;</p> <p>установлен приемно - контрольный прибор Гранд Магистр. Прибор пожарной сигнализации соединен с пультом контроля управления МЧС;</p> <p>установлена система оповещения людей о пожаре с применением системы звукового оповещения «Соната-К»;</p> <p>размещены схемы эвакуации;</p>
В ДОУ разработаны:	<p>паспорт антитеррористической безопасности ДОУ;</p> <p>-паспорт дорожной безопасности;</p> <p>-алгоритм действий персонала ДОУ при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности;</p> <p>-алгоритм допуска посетителей и их сопровождение к руководителю, иным сотрудникам;</p> <p>-положение об организации пропускного и внутриобъектового режима;</p> <p>-план основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности;</p> <p>-план основных мероприятий по предупреждению ЧС техногенного характера.</p>
В учреждении организовано	<p>обучение персонала и воспитанников мерам обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;</p> <p>систематически проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала ДОУ;</p> <p>своевременно проводятся инструктажи о действиях персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажей;</p> <p>в соответствии с требованиями пожарной</p>

	безопасности проводятся тренировки по эвакуации с воспитанниками и сотрудниками МБДОУ.
Приняты следующие меры по охране труда:	своевременно проводится обучение ответственных лиц по охране труда; своевременно организовано обучение, проверка знаний и требований охраны труда вновь поступивших работников; разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев происходящих на улице, воде, спортивных и массовых мероприятиях; осуществляется контроль за состоянием работы по охране труда; своевременно проводится аттестация рабочих мест.

**Слабые стороны.** Необходимость постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды. Не в полном объеме выполнена информатизация Учреждения, использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, проектная деятельность, активное использование Интернет ресурсов в образовании.

**Перспективы развития.** Благоустройство территорий групповых участков и комнат в соответствии с требованиями ФГОС; оборудование игровых прогулочных площадок; необходимость приобретения интерактивного оборудования для развивающих игр и занятий, компьютерных игр и программ.

### **3.4. Анализ управляющей системы Учреждения.**

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование (исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения). Образовательная и воспитательная деятельность Учреждения ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Решения коллегиальных органов управления Учреждением носят рекомендательный характер. Решение, утвержденное приказом заведующего Учреждением, носит обязательный характер.



Общее собрание работников Учреждения является высшим органом коллегиального управления, реализует право работников Учреждения на участие в управлении Учреждением, решает общие вопросы организации деятельности учреждения.

К компетенции Собрания относятся:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;
- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы Учреждения, определение их полномочий;
- заслушивание отчета Заведующего Учреждением о результатах самообследования Учреждения;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения;
- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников Учреждения;
- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам Учреждения в пределах компетенций Учреждения;
- решение иных вопросов в соответствии с действующим законодательством.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении Учреждением, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности Учреждения;
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- принятие Плана работы Учреждения;
- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах;
- принятие решения о награждении работников Учреждения;
- внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников Учреждения;
- иные вопросы, касающиеся образовательной деятельности.

**Слабая сторона.** Не в полном объеме используются новые эффективные формы по привлечению родителей к управлению Учреждением.

**Перспективы развития.** Поиск новых эффективных форм привлечения родителей к управлению Учреждением.

### **3.5. Анализ кадрового обеспечения.**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2» сформирован педагогический коллектив готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, который объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех. В дошкольном образовательном учреждении прослеживается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических кадров. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

#### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Общее количество педагогических работников – 13 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда).

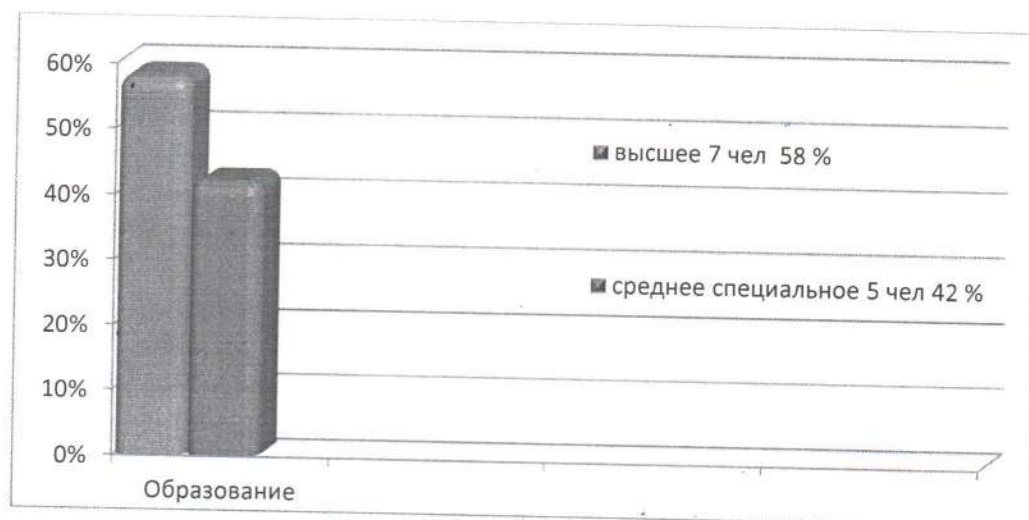
Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 80%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

#### **Сведения о работниках**

**Графическая характеристика по образованию (основные педагоги и узкие специалисты, включая совместителей)**



Анализируя данные, можно констатировать следующие показатели:

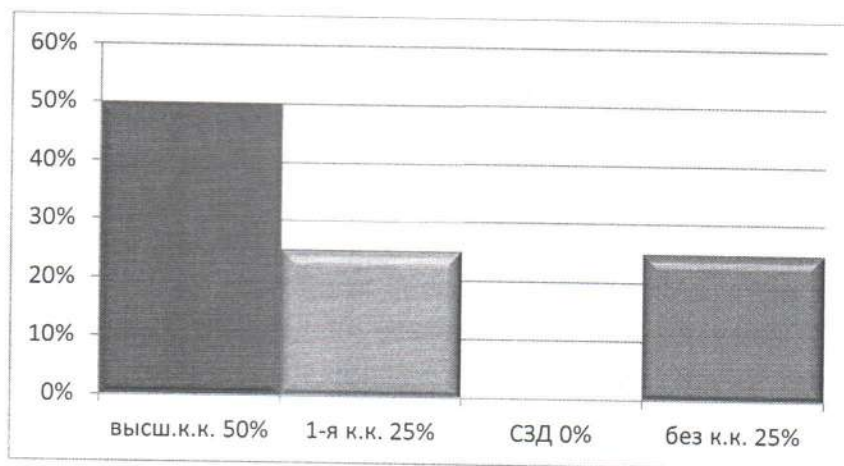
53 %- педагоги с высшим образованием - 7 чел;

42 % - педагоги со средне - специальным образованием – 5 чел.

**Графическая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.**

**По квалификации (основные педагоги и узкие специалисты без совместителей)**





**Анализируя данные можно констатировать следующие показатели:**

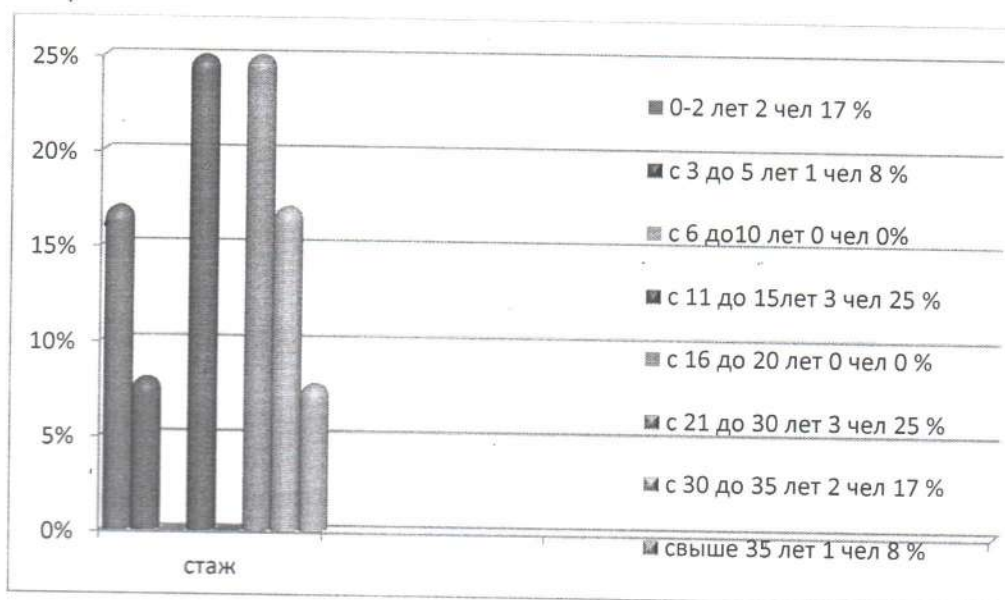
50% - 6 чел. с высшей категорией;

25 % - 3 чел. с первой квалификационной категорией;

0% - 0 чел. аттестованных на СЗД;

25 % - 3 чел., не имеющих квалификационной категории (стаж работы менее 2-х лет).

**Графическая характеристика по стажу педагогической работы (лет)  
(основные педагоги и узкие специалисты без совместителей)**



**Анализируя данные можно констатировать следующие показатели:**

17% основных педагогов со стажем от 0 до 2 лет,

8 % основных педагогов со стажем с 3 до 5 лет,

25 % основных педагогов со стажем от 11 до 15 лет,

25% основных педагогов со стажем с 21 до 30 лет

17 % основных педагогов со стажем с 30 до 35 лет,

8 % основных педагогов со стажем свыше 35 лет.

В Учреждении повышение квалификации сотрудников рассматривается как очень важное звено в системе непрерывного образования, совершенствования не только мастерства, но и профессиональной культуры педагогических кадров, подготовки их к работе в новой образовательной ситуации, в создании условий для их развития и самореализации. Согласно статьи 48 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012г. педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги ДООУ, в соответствии с графиком курсовой подготовки, получают право на прохождение курсов по программам повышения квалификации. Все вышеизложенное позволяет говорить о положительной динамике профессионального мастерства педагогических работников организации.

С целью расширения профессионального мастерства, получения нового опыта педагоги Учреждения принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней и направленности, становятся победителями и лауреатами, осуществляют трансляцию лучшего педагогического опыта

**Характеристика достижений организации.** Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня. В 2022 года педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях: Воспитатель компенсирующей группы ОНР № 4 - всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогов «ПроДвижение» Материал Фестиваля: Конспект занятия «Путешествие в страну Безопасности» с 11.01.22-31.01.22 Диплом победителя, всероссийский конкурс «Индивидуальный образовательный маршрут в условиях реализации ФГОС ДО» Диплом 1 место. 21.02.22, всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Номинация: Конспекты НОД. Диплом победителя 1 место. 18.03.22, всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Номинация: Проект, проектная деятельность. Тема: «Доброта с экрана». Диплом 1 место. 26.04.22.

Воспитатель группы № 3 - всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогов «ПРОДвижение» Диплом победителя 31.01.2022г, всероссийский конкурс «Военная техника» Диплом 1 место 20.02.2022г, международный конкурс «Моё итоговое занятие» путешествие в страну Безопасности. Диплом 1 место 04.03.2022г, всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Номинация: Проект, проектная деятельность. Тема: «Дорогою добра» Диплом 1 место. 26.04.22.

Воспитатель группы № 6 04.01.2022 Диплом международного педагогического конкурса. Участник «В гости к Снегурочке», 23.03.2022 Диплом международного педагогического конкурса. Участник «Весенние окна».



Воспитатели группы № 5 - всероссийский конкурс «Достижения в образовательной деятельности» Диплом 1 место за конспект праздника От сердца к сердцу» 20.02.2022г, всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» Проект «От сердца к сердцу» Диплом 1 место 04.03.2022г., международный конкурс «Педагогическая находка» Диплом 1 место за мастер-класс «Песочная анимация» 19.03.22г, всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки педагогов. Конспект беседы с детьми подготовительной группы на тему "Наши земляки - Герои ВОВ" 04.05.22 диплом 1 место, всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки педагогов. Конспект тематического занятия на тему "А на утро была война..." 12.05.22 диплом 1 место. - всероссийский педагогический конкурс «Исследовательская работа в детском саду. Интересное рядом» Диплом 1 место. 09.02.22, всероссийский педагогический конкурс «Мастер – класс «Пасхальный сувенир» Диплом 1 место. 19.03.22, всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки педагогов. Проект «Дорогою добра» Диплом 1 место. 18.03.22, всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая находка» Диплом 1 место за сценарий спортивного праздника «Школа молодого бойца» 19.03.22, всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки педагогов. Конспект тематического занятия "Мы помним, мы гордимся" 06.05.22 диплом 1 место, всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки педагогов. Консультация для родителей на тему "Как рассказать ребенку о войне" 04.05.22 диплом 1 место.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!». Участники – воспитанники подготовительной группы март, 2022г. Международный конкурс «Мы друзья природы» Конкурсная работа «Эколята – защитники природы» Диплом 1 место Март 2022. Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Моя профессиональная карьера». Номинация «Профессия, воплощённая в костюме» (видеоролик) март 2022. Областной конкурс детского рисунка Мамочка - мой ангел» апрель, 2022. Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Моя профессиональная карьера». Номинация «Профессия, воплощённая в костюме» (видеоролик) март 2022 . Областной конкурс детского рисунка «Пейзажи родного края». Всероссийский фотоконкурс «Зимние забавы». Название «Семейная прогулка». Диплом 1 степени. Январь, 2022. Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект». Номинация: Изобразительное творчество. Диплом победителя 1 место 05.03.22. Всероссийский конкурс «Кем быть, каким быть» – Диплом 1 место 22.02.2022. Всероссийский конкурс для детей и молодежи» – Диплом 1 место 21.03.2022. Всероссийский конкурс «Планета талантов» Конкурсная работа «Загадочный космос» Диплом 1 место Апрель 2022, Диплом 1 место Апрель 2022. Всероссийский конкурс «Планета талантов» Конкурсная работа "Лица Победы" Диплом 1 место 07.05.22. Всероссийский конкурс «Планета талантов» Конкурсная работа «Лучше папы не найти». Диплом 1 место. Февраль 2022. Всероссийский конкурс «Планета талантов» Конкурсная работа "Наша Победа" Диплом 1 место 07.05.22. 14.01.22. Всероссийский конкурс «Творчество без границ». «Символ Нового года-тигренок» Диплом 1 место. 18.01.22. Международный конкурс «Страна талантов» Номинация «Конструирование и моделирование» «Тигренок-символ Нового года» Диплом 3 место.



18.02.22. Всероссийский конкурс для детей и молодежи. Номинация «Конструирование и моделирование» конкурсная работа: «Открытка в подарок папе». (Диплом 2 место).  
11.04.22 Всероссийский конкурс Детское творчество. День космонавтики «Полет к звездам» диплом 1 место. 20.05.22. Всероссийский конкурс Детское творчество. Поделки из бисера «У самовара» диплом 1 место.

**Слабая сторона.** Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.

**Перспективы развития.** Участие в научных конференциях, семинарах, на различных уровнях. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях. Оказание адресной консультативной помощи педагогам в использовании современных цифровых технологий. Организация процесса аттестации педагогов.

### **3.6. Анализ образовательного процесса.**

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в Учреждении, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Образовательный процесс Учреждения организован в соответствии:

Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384).

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Целью Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» является создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на



основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2», которая разработана для детей от 5 до 7 лет, посещающих группы компенсирующей направленности.

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Цель АООП ДО для детей с ТНР (ОНР): проектирование модели коррекционно-развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР(ОНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности. Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей 5-7 лет с нарушениями речи, предусматривающее взаимодействие специалистов ДОО и родителей дошкольников.

#### **В ДОУ успешно реализуется ряд парциальных программ**

##### **Основная общеобразовательная программа ДО.**

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» О. Л. Авдеева, Р. Б. Князева, Стеркина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с. Программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». Воронкевич О.А. ООО Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016 г. Программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим».

Парциальная программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Камертон Костина Э.П. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008 г. Программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие. Музыка».

##### **Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет).**

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ООО Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2015 г. Программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2018 г. Программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Предпосылки к обучению грамоте».



Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа. ООО Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016 г. Программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим».

Костина Э.П. Камертон: Парциальная программа музыкального руководителя. Образования детей раннего и дошкольного возраста – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008 г. Программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие. Музыка».

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом (музыкально-физкультурный зал и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

Для комфортного пребывания детей в детском саду в интерьере групп присутствуют легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. Особое внимание уделяется организации опытно-экспериментальной деятельности. Для этого в группах имеются уголки экспериментирования.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: непосредственная образовательная деятельность (НОД) проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Программы, тематические планы, календарные планы воспитательно-образовательной деятельности специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики (2 раза в год), рубежных срезов,



мониторинга. Данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Анализ результатов мониторинга свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей готовности выпускников подготовительных к школе групп к систематическому обучению в школе. Учителями школ, куда приходят наши выпуски, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. В соответствии с планом работы воспитатели и специалисты Учреждения организовывали образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей воспитанников. Грамотно подобранные формы работы и технологии позволили воспитанникам успешно освоить образовательные программы Учреждения. О чем свидетельствует промежуточный результат, проведенный педагогами в мае месяце. Оценка детской деятельности проводилась в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по направлениям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В ходе исследования педагогами были использованы следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Результаты фиксировались в диагностических картах.

#### **Результаты мониторинга овладения программными материалами по образовательным областям.**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие одно из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Оно включает в себя развитие любознательности в детском возрасте.

Основными задачами можно назвать:

- обучение познавательным действиям;
- формирование представлений об окружающем мире;
- становление знаний о себе;
- изучение понятий формы, цвета, размера.

Обучение строится на развитии воображения и творчества. В основе программы лежит ознакомление с нормами поведения в семье, взаимоотношении со сверстниками и старшими. Формируются представления об эмоциональном состоянии людей, моральными качествами. Занятия по изучению окружающего мира проводятся в детском саду на протяжении всего учебного года. Они включают в себя изучение явления природы, времени года, признаках. Теоретический материал необходимо подкреплять проведением экскурсий, сочетать с творческой деятельностью, рисованием, лепкой, созданием аппликаций. Задача воспитателей детского сада в процессе проведения образовательной деятельности с дошкольниками сформировать у них элементарные представления об окружающем их мире. Дети учатся обобщать предметы, формировать их по группам, определять свойства. Особое внимание в детском саду уделяется формированию

начальных математических знаний. Дети изучают понятие формы, пространства, количества, изучают порядковый и количественный счет. Одним из методов познания окружающей среды для детей дошкольного возраста является постановка экспериментов. Они дают возможность детям получить представление о предметах с разных сторон. Эксперименты и исследовательская деятельность положительно влияет на творческие способности детей

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включают в себя:

- развитие владения речью;
- обогащение словарного запаса;
- знакомство с литературой;
- развитие звуковой культуры речи.

У детей дошкольного возраста произношение звуков формируется постепенно. Задача наших педагогов - своевременно обнаружить неправильное произношение отдельных звуков, предпринять меры по устранению дефектов. Это важный момент в воспитательном процессе, так как проблемы со звуковой речью негативно отражаются на образовательной деятельности, а также на социальной адаптации ребенка. А также помочь детям в освоении морфологической формы языка, овладение синтаксическими правилами, правильному согласованию слов в предложении. В зависимости от возраста у детей увеличивается словарный запас. Как педагоги, так и родители должны активно способствовать этому процессу. В качестве помощи выступает художественная литература, дидактические игры. Чтобы ребенок четко и связно излагать свои мысли, педагоги формируют культуру речи, навыки и умения, грамматический строй.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Изучение навыков социально-коммуникативной направленности в детском саду ориентированы на усвоение общественных норм и ценностей. Детей учат общению со взрослыми и сверстниками. Основная функция программы: развитие самостоятельности, умение достигать цели и регулировать собственные действия, формирование социального интеллекта, развитие чувства ответственности и отзывчивости, формирование уважительного отношения ко взрослым, изучение основ безопасности в быту и на природе.

В процессе реализации учебного плана у детей формируются положительные установки к труду и различным видам творчества. Одним из компонентов нравственного воспитания, является правовое развитие. Чтобы дети, осознали простые нормы права, они должны находиться в условиях терпимости и уважения. Развитие в гендерном направлении представляет собой схему знаний о мужчинах и женщинах, благодаря которому у малыша, формируется социализация личности. В ДОУ проходят комплекс мероприятий, направленных на усвоение у ребенка традиций и ценностей общества, в котором он растет. В процессе занятий у детей формируется положительное отношение к окружающим, развитие уверенности в себе. Много внимания в детском саду, уделяется трудовому воспитанию дошкольников. Задачами процесса, является



формирование положительного отношения к трудовой деятельности. В детях воспитываются такие качества, как ответственность, заботливость и аккуратность. Особое внимание в учебных программах уделяется направлениям безопасности. Дети изучают основы противопожарной безопасности, поведение на дорогах и дома. К занятиям привлекаются специалисты отдела пропаганды ГИБДД, ведется активная совместная работы с родителями.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

В основу художественно-эстетического воспитания ложатся предпосылки для восприятия произведений искусств. Задачей направления в нашем ДОУ является становление эстетического отношения детей к окружающему миру, умение воспринимать музыку. В силу своего возраста дети тяжело понимают произведения искусства. Задача воспитателей — вызвать эмоциональную реакцию у ребенка. Для этого необходимо не просто рассказать о произведении, но и постараться речью передать детям настроение. Большую роль с младшего возраста для развития эстетического восприятия играет музыка. В детском саду регулярно проводятся музыкальные занятия, тематика которых ориентирована на возрастные особенности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: Двигательной, направленных на развитие координации и гибкости. Формирование опорно-двигательной системы. Развитие равновесия, крупной и мелкой моторики рук, Выполнение основных движение (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты). Формирование представлений о некоторых видах спорта, Овладение подвижными играми с правилами.

### **Результаты мониторинга**

<b>Образовательные области</b>	<b>Результаты выполнения программы</b>
Художественно-эстетическое развитие	4,7
Социально-коммуникативное развитие	4,7
Речевое развитие	4,1
Познавательное развитие	4,4
Физическое развитие	4,6

**Слабая сторона.** Не все педагоги владеют педагогическими компетенциями.

**Перспективы развития.** Организация методической поддержки педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности и использование информационно-коммуникативных технологий в организации познавательной деятельности дошкольников, по вопросам развития речи, по использованию способов поддержки детской инициативы и творчества; повышение педагогической компетентности семей воспитанников; дальнейшее совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

### **Дополнительное образование.**

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» наряду с основной общеобразовательной программой ДООУ предоставляет воспитанникам дополнительные общеобразовательные программы, которые ориентированы на потребности родителей, интересы и склонности детей, на особенности кадрового потенциала МДОУ. Работа с детьми по дополнительным общеобразовательным программам, помогает сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

В ДООУ дополнительным образованием охвачено 27 % детей в возрасте от 5 до 7 лет. Проводимая работа в данном направлении предусматривает обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

При организации деятельности кружков педагоги учитывают: интересы детей и добровольность выбора ими кружка, возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт, выстраивание содержания именно на ее основе, необходимость создания комфортной обстановки, нормы нагрузки на ребенка.

**Охват воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе**



Наименование кружков	Руководитель	Направление	Общее число воспитанников		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
Студия рисования песком «Песочная сокровищница» авторская программа	Воспитатель группы ОНР № 5	Художественно-эстетическая направленность	старшая группа № 2. 12 чел	разнородная группа (5-6/6-7 лет) 12 чел	старшая группа ОНР № 5 (5-6 лет) 10 чел
Музыкально-инструментальная студия «Веселые ложки»	Музыкальный руководитель	Художественная направленность			подготовительная группа. № 3 15 чел
Театрально-эстрадная студия «Фантазеры»	Музыкальный руководитель	Художественная направленность	подготовительная группа. № 3 14 чел	подготовительная группа. № 1 14 чел	
«Образ и мысль»	Воспитатель группа № 3	Культурно-развивающей направленности	подготовительная группа. № 3 26 чел		

Дополнительные общеобразовательные программы на бесплатной основе.

### Награды и поощрения воспитанников

Уровень	Количество детей, принявших участие		
	2010-2021	2021-2022	2022-2023
Всероссийский	7	11	7
Региональный	1	-	1
Муниципальный	1	3	2
Областной		6	2

**Слабая сторона.** Воспитатели недостаточное внимание уделяют развитию детской инициативы и самостоятельности, мало используют в работе с воспитанниками цифровые технологии обучения.

**Перспективы развития.** Организация методического сопровождения педагогов по использованию способов поддержания детской инициативы и творчества; использование ИКТ при организации познавательной деятельности дошкольника.

### 3.7. Анализ оздоровительной работы.

Вопрос обеспечения здоровья, физического развития детей, организация питания

систематически стоит на контроле. Данное направление является приоритетным в деятельности детского сада. Эта работа осуществляется силами педагогического коллектива и медицинского персонала. Медицинское обслуживание детей ведется старшей медсестрой.

Основными направлениями деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являются:

- медицинское обслуживание;
- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

#### Распределение детей по группам здоровья

Год	Количество детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2020	153	73	76	4	0
2021	156	93	60	3	0
2022	121	33	82	6	0

#### Характеристика детей по патологиям

Типы заболеваний	2020г.	2021г	2022г
Сердечнососудистые МАРС	25	25	36
Органы дыхания	1	1	1
Органы ЛОР	4	3	-
Почек	5	7	2
ЖКТ	-	1	1
Эндокринные заболевания	-	-	-
патология зрения	2	2	5
Опорно-двигательный аппарат	11	-	-
ЦНС	1	1	-
Заболевания крови	-	-	2
Туб. Инфицированные	1	1	-



Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДООУ созданы следующие условия:

- физкультурные уголки в группах,
- физкультурно-музыкальный зал,
- физкультурная площадка на улице,
- медицинский кабинет,

Медицинскими работниками, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольной организации созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудован физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет. В группах имеются физкультурные уголки, уголки уединения, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, спортивная площадка.

В ДООУ используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как полноценное питание, закаливающие процедуры, развитие движений, витаминизация третьего блюда. Выполняется принцип здорового рационального питания: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Организация питания в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и методическими рекомендациями в детских дошкольных учреждениях (на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора). В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления дети получают фрукты, соки. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. Контроль за организацией питания осуществляется старшей медсестрой и бракеражной комиссией. Горячим питанием обеспечены 100% воспитанников ДООУ. Со стороны администрации ведется систематический контроль за соблюдением санитарных норм, качеством приготовления пищи. Примерное 10-дневное меню размещено на официальном сайте ДООУ в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Организация питания в образовательной организации». Наряду с навыками приема пищи все педагоги развивают у детей и навыки личной гигиены. В начале каждого учебного года педагогами, инструктором по физическому развитию и медиком ДООУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. С целью профилактики и снижения заболеваемости детей, повышения устойчивости организма к внешним воздействиям и укреплению здоровья используются как традиционные комплексы закаливающих мероприятий, так и нетрадиционные, такие как: контрастные воздушные ванны после сна с корригирующей гимнастикой, полоскание рта после еды, ходьба по массажным дорожкам, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, прием детей на улице, босохождение. Проведение закаливающих мероприятий осуществляется систематически и последовательно с учетом индивидуальных особенностей и эмоционального состояния детей.

Работа по охране и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры, интенсивная прогулка на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники.

#### Состояние детского травматизма.

Количество случаев детского травматизма	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Во время образовательного процесса	-	-	-
В быту	-	-	-
В дорожно-транспортных происшествиях	-	-	-

**Слабая сторона.** Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад, родители, проявляющие инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития.** Использование инновационных здоровьесберегающих технологий; эффективное взаимодействие с семьей по ведению здорового образа жизни. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактики по предупреждению вирусных и других заболеваний.

#### 3.8. Анализ коррекционно-развивающей работы.

В учреждении созданы необходимые условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, условия для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Для групп компенсирующей направленности разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ активно включаются педагогами в образовательный и воспитательный процесс ДООУ. По результатам ППк ДООУ отмечается снижение доли воспитанников с проблемами в речи, стабильная положительная динамика в коррекции речи.

Решением РПМПк от 26 марта 2021г в группу компенсирующей направленности ОНР № 4 были приняты 14 детей на срок обучения 2 года.

Организация образовательного процесса в группе определялась АООП ДО, регламентировалась учебным планом, перспективным тематическим планом, режимом дня. Коррекционно - развивающая работа строилась в соответствии с тематическим



планирование «Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Нищевой Н.В.

По результатам первичного диагностического обследования (сентябрь 2021г) наблюдались грубые нарушения речевого развития детей. А именно:

Сентябрь 2021г

Звукопроизношение:

- требовали постановки (5-8 звуков) – 7 чел;
- требовали постановки (9-13 звуков) – 7 чел.

Май 2021г

Звукопроизношение:

- речь со значительным улучшением – 14 чел;
- требовали постановки (2-4 звука) – 7 чел;
- этап автоматизации звуков – 12 чел;
- этап дифференциации звуков – 5 чел;
- чистая речь – 2 чел.

Вывод по этапам проделанной работы май 2021г

Звукопроизношение:

- речь со значительным улучшением – 14 чел;
- требовали постановки (2-4 звука) – 7 чел;
- этап автоматизации звуков – 12 чел;
- этап дифференциации звуков – 5 чел;
- чистая речь – 2 чел.

В формировании таких направлений коррекционной работы как: предпосылки к обучению грамоте, состояние слоговой структуры слова, состояние грамматического строя, состояние словарного запаса, состояние связной речи наблюдается положительная динамика. Все эти направления будут приоритетными в 2022-2023 уч.г. С 2022 года функционирует вторая компенсирующая группа ОНР.

Работа в данных группа ведется, так чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня проводятся занятия, как с воспитателями, так и с учителем-логопедом. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов с детьми с ОВЗ, в детском саду была выработана определенная система деятельности: воспитатели совместно с учителем-логопедом изучают детей, специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

**Слабая сторона.** Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе Учреждения, ограниченность использования ИКТ в

образовательном процессе. Низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками. Следовательно, задача цифровизации образования в учреждении рассматривается как одна из приоритетных.

**Перспективы развития.** Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; подготовка педагогических кадров к работе в условиях информатизации образовательной среды; совершенствование системы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностям.

### **3.9. Анализ работы с семьями воспитанников.**

При организации педагогического процесса в ДОУ учитываются не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Дошкольная организация осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями. Организатором и координатором сотрудничества детского сада с семьями воспитанников является заведующая, которая содействует установлению единой системы воспитания детей в семье и в детском саду.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация, педагоги проводят мероприятия в традиционных и нетрадиционных формах. Разнообразную своевременную информацию о деятельности учреждения родители могут получить, пользуясь ресурсами сайта ДОУ, официальной группы ДОУ в социальных сетях, родительских группах в мессенджере WhatsApp.

В начале каждого года специалистами ДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей, воспитывающих детей – инвалидов, семьи «группы риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В начале учебного года воспитатели групп составляют индивидуальные планы работы с семьями. Первые шаги в работе с родителями мы осуществляем, начиная с анкетирования, индивидуальных бесед с ними с целью знакомства с условиями воспитания ребенка.

Анализ анкет родителей наших воспитанников показывает, что дети с удовольствием ходят в детский сад, домой приходят в хорошем настроении. Хочется отметить, что наш детский сад посещает не первое поколение воспитанников. Родители отмечают высокий уровень подготовки детей к школе, высокий уровень педагогического коллектива.

**Слабая сторона.** Родители включены в образовательный процесс всего лишь на 50%. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточна грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

**Перспективы развития.**



Использование эффективных новых форм включения родителей в образовательный процесс на 70%. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования:

- внедрение новых технологий, приемов, направленных на активное участие в образовательной деятельности Учреждения, повышение компетентности родителей;
- использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

#### **4. Концепция развития учреждения. Обоснование концепции развития.**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно - ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

#### **Базовые идеи концепции развития.**

Базовыми идеями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты, современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию, на основе создания безопасной для ребенка цифровой информационной среды.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность воспитания** заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

#### **Перспективы развития**

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- раннюю диагностику отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексный психолого-медико-педагогический подход к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграцию детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком взаимосвязаны. Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального плана работы с ребенком и родителями (индивидуальный маршрут развития); индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и развития детей с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка. Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

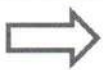
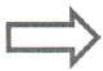
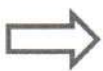
#### **4.1. Цели и задачи реализации Программы развития.**

Обеспечить условия для непрерывного развития учреждения как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества, направлена на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

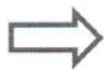
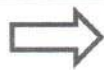




- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий, уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- создание единства образовательного пространства Учреждения относительно уровня дошкольного образования.

<b>Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).</b>	
	Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды: - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; -обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества; -комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
	Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, безопасна.
	Предметно-пространственная среда оснащена необходимым дидактическим и развивающим материалом и настольно-печатными играми.

#### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

<b>Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)</b>	
	владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;
	способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
	обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
	обладает чувством собственного достоинства;

⇒	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
⇒	способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
⇒	обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
⇒	достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
⇒	развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
⇒	способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
⇒	проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
⇒	склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
⇒	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.



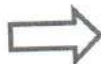

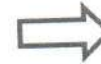
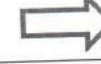







### Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (85%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.



Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат)

<b>Профессионализм воспитателя:</b>	
	имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
	владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
	свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
	владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
	владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично - ориентированную модель взаимодействия с детьми;
	проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
	умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
	стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; -реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
	владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. Проявление организационно-методических умений:
	использует в работе новаторские методики;
	включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
	формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
	владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
<b>Личностные качества педагога:</b>	








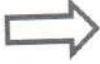

➡	педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
➡	имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
➡	обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
➡	владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
➡	обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
➡	креативен;
➡	воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
➡	развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
➡	ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)	
➡	Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений.
➡	Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
➡	Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнеры.
➡	Родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
➡	Родители (законные представители) - надежная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
➡	Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

#### Модель будущего Учреждения (как желаемый результат).

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.



<b>Перспектива новой модели организации предполагает:</b>	
	эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
	обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
	расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
	обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обновления дошкольного образования;
	четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
	усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;-
	обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
	высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;
	применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

### **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа:



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной Деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста ГБОУ ДПО НИРО	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально - техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и Развития	Недостаточное финансирование системы дополнительного образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

#### 4.2. Основные направления развития Учреждения.

##### Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

##### Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) следующих направленностей: на формирование культуры ЗОЖ, на речевое развитие, художественно-эстетическая направленность, на общее развитие



Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
на формирование культуры ЗОЖ	Спортивно-танцевальный кружок 55%			+	+
на речевое развитие	Развитие речи с учителем-логопедом 49%	+	+	+	+
художественно-эстетическая направленность	Песочная сокровищница 29%				+
	Юный художник 24%	+	+	+	+
	«Веселые ложки» 15%				+
на общее развитие	К школе готов! 28%				+

### **Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

### **Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.**

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и совершенствованию систем безопасности (установка ограждений, устройств, снижающих вредное излучение, шум;
- приведение состояния условий и охраны труда в ДОУ, в соответствие с требованиями законодательства РФ об охране труда, национальными законами и правилами;
- непрерывное совершенствование и повышение эффективности работы по охране труда;
- обеспечение безопасности и охраны здоровья работников;
- предотвращение (профилактики) случаев производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

### **Усиление антитеррористической защищенности организации.**

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать

комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

## **5. Этапы реализации Программы развития. Сроки реализации Программы: 2023 г.– 2028 г.**

**1 этап** - организационно-подготовительный (январь - декабрь 2023 гг.) Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание творческих групп, деятельность которых направлена на локальную апробацию образовательных программ и реализацию инновационной деятельности.
- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2 этап** – практический-деятельностный (январь 2024 - декабрь 2027 гг.) Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.
- Апробирование модели, обновление организационных форм, педагогических технологий.
- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой, периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой.
- Коррекция мероприятий, их содержания.

**3 этап** – аналитико-информационный итоговый (январь – декабрь 2028 гг.) Цель: анализ результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
- Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития по всем направлениям.
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.



### 5.1. Дорожная карта реализации Программы развития.

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>I этап - организационно-подготовительный этап январь - декабрь 2023г.г.</b>					
<b>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	Старший воспитатель, педагоги	Январь - декабрь 2023 г.	Построение предметно - пространственной среды педагогами таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.	
2	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно развивающей среде	Старший воспитатель, педагоги	Январь - июнь 2023г.	Оформление аналитической справки	
3	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2023г.	План	
<b>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель, педагоги	Январь - март 2023г.	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2023г.	Протокол заседания педсовета	

4	Обучение педагогов по дополнительным образовательным программам	Старший воспитатель, педагоги	Май-октябрь 2023 г.	Удостоверение об обучении	
5	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Май-август 2023 г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
6	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2023г.	Протокол заседания педсовета	

### 3. Цифровизация образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Заведующий, старший воспитатель	Январь-февраль 2023г.	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Заведующий, старший воспитатель	Март 2023г.	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО (электронного обучения) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) в образовательном процессе	Педагоги, старший воспитатель	Апрель 2023г.	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий, завхоз	Апрель-май 2023г.	Договор поставки и акт приема передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Завхоз	Май - июнь 2023г.	Акт выполненных работ	
6	Анализ и разработка плана по ИКТ компетентности педагогов.	Старший воспитатель, педагоги	В течение 2023 года	Обучены 50% педагогов	



7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2023г.	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	Январь - декабрь 2023г	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	Январь - декабрь 2023г.	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

#### 4. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Заведующий	Январь - июнь 2023г.	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2023г.	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий	Март 2023г.	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

#### 5. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ (антитеррористическая защищенность), схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Завхоз	Январь - июнь 2023г.	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
---	---	----------------------	----------------------	---	--

2	Разработка плана мероприятий по исполнению Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Октябрь 2023г.	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Завхоз	Январь - июнь 2023г.	Утвержденный план внедрения	

**II этап – практический-деятельностный январь 2024 - декабрь 2027 гг**

**1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

1	Обновление предметно развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий	Июль - декабрь 2024 – 2027 г.	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
---	---	------------	-------------------------------	---	--

**2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг**

1	Внедрение программ дополнительного образования	Старший воспитатель, педагоги	Январь декабрь 2024 – 2027 г.г	Образовательные программы по направлениям дополнительного образования	
---	--	-------------------------------	--------------------------------	---	--



2	Развитие внутренней системы оценки качества дополнительного образования	Заведующий, старший воспитатель	Май 2024г. Май 2025г. Май 2026г. Май 2027г.	Мониторинг	
---	---	---------------------------------	--	------------	--

### 3. Цифровизация образовательного процесса

1	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Заведующий, старший воспитатель	Январь декабрь 2024 – 2027 г.г	Освоение новых технических средств цифровой образовательной среды	
2	Реализация плана дифференцированной системы ИКТ компетентности педагогов	Заведующий, старший воспитатель	Январь декабрь 2024 – 2027 г.г	Обучение педагогов ИКТ	
3	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	Заведующий, старший воспитатель	Январь декабрь 2024 – 2027 г.г	Автоматизация административных процессов	

### 4. Совершенствование системы охраны труда

1	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий, Завхоз	Январь декабрь 2024 – 2027 г.г	Реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
---	--	--------------------	--------------------------------	--	--

### 5. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Реализация плана мероприятий по исполнению ПП и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, педагоги	Январь декабрь 2024 – 2027 г.г	Мероприятия по исполнению ПП и плана действий при установлении уровней террористической опасности	
2	Реализация плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий, завхоз, старший воспитатель,	Январь декабрь 2024 – 2027 г.г	Учения и тренировки по АТЗ	

		педагоги			
<b>III этап – аналитико-информационный итоговый (январь – декабрь 2028 гг.)</b>					
<b>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Комплексная оценка качественной и доступной образовательной и творческой среды Учреждения	Заведующий, старший воспитатель	Январь - декабрь 2028 г.	Анкетирование родителей и педагогов	
<b>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Комплексная оценка реализации дополнительных образовательных услуг в ДОУ и занятости воспитанников.	Заведующий, старший воспитатель	Январь - декабрь 2028 г.	Анкетирование родителей и педагогов	
<b>3. Цифровизация образовательного процесса</b>					
1	Трансляция опыта работы по использованию цифровых технологий в работе с дошкольниками	Старший воспитатель, педагоги	Январь - декабрь 2028 г.	Публикации на сайте Учреждения, и др.	
2	Оценка эффективности внедрения электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Июль - декабрь 2028 г.	Анкетирование, мониторинг педагогов, родителей	
3	Комплексная оценка эффективности работников в области цифровой образовательной среды	Заведующий, старший воспитатель	Июль - декабрь 2028 г.	Анкетирование, мониторинг педагогов, родителей	
<b>4. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Анализ выполнения нормативных актов по охране труда	Завхоз	Январь - декабрь 2028 г.	Оформление аналитической справки	
<b>5. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					



1	Комплексная оценка соблюдения требований антитеррористической защищенности в ДОУ в соответствии с действующим законодательством	Заведующий, Завхоз	Июль - декабрь 2028 г.	Акт проверки безопасности и антитеррористической защищенности	
---	---	--------------------	------------------------	---	--

## 5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единица измерения (%, количество)		Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды							
Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.	Уровень	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Высокий
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям законодательства и целям развития детского сада	Уровень	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Высокий
Обновление Развивающей предметно-пространственной среды	%	45	47	49	52	55	70
Программно - методическое и дидактическое обеспечения образовательного процесса	Уровень	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Высокий
Информатизация образовательного процесса	Уровень	Средний	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Высокий

Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.	%	45	47	49	52	55	60
<b>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>							
Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	%	85	87	89	92	95	99
Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.	%	25	27	29	32	35	40
Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	%	15	17	19	22	25	30
Доля педагогических работников, использующих инновационные проекты	%	50	57	63	70	75	80



Количество дополнительных образовательных услуг (платных)	Кол-во	1	2	3	4	5	6
Количество дополнительных образовательных услуг (бесплатных)	Ко-во	1	1	2	2	2	3
<b>3. Цифровизация образовательного и управленческого процесса</b>							
Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК по работе с ИКТ	%	30	40	55	65	75	80
Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	%	60	63	68	72	78	80
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса в области цифровой образовательной среды	%	50	52	54	56	60	65
<b>4. Совершенствование системы охраны труда</b>							
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям - профстандарту	%	94	95	96	97	98	99
Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.	%	50	48	46	42	40	30
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	%	45	47	49	52	55	60
<b>5. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>							
Отсутствие происшествий на территории организации.	%	20	18	16	14	12	10

Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	%	20	18	16	14	12	10
---	---	----	----	----	----	----	----

### Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

### Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.



## 6. Прогнозируемый результат Программы развития.

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 7. Контроль за исполнением Программы развития.

Постоянный контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый;
- самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать заведующий МБДОУ, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.

Информация о реализации Программы (по результатам отчетов) за определенный период представляется на обсуждение педагогическому совету, в отчете по самообследованию Учреждения, на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и мероприятиях разного уровня и др. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за

дополнительных образовательных услуг	счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
4. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

#### ПРИЛОЖЕНИЕ (электронные ресурсы)

Адресная ссылка	Содержание сайта
<b>Модернизация РППС</b>	
Минпросвещение России ( <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/">https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/</a> )	Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание"
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" ( <a href="https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2022/12/rekomendaczii-1.pdf">https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2022/12/rekomendaczii-1.pdf</a> )	
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	
<a href="http://www.vidod.edu.ru">http://www.vidod.edu.ru</a>	Федеральный портал «Дополнительное



	образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.
<b>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</b>	
<p>VK <a href="https://vk.com/public209182474">https://vk.com/public209182474</a></p> <p><a href="https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf">https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf</a></p> <p><a href="https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A0_52653-2006">https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A0_52653-2006</a></p> <p><a href="https://edu-frn.spb.ru/smi/20/">https://edu-frn.spb.ru/smi/20/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p><a href="https://openbooks.itmo.ru/ru/file/8471/8471.pdf">https://openbooks.itmo.ru/ru/file/8471/8471.pdf</a></p> <p><a href="http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2018-3-61-73">http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2018-3-61-73</a></p>	<p>Использовании средств цифровой образовательной среды ДОО в работе с родителями</p> <p>Бернар Корню. Информационные и коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения</p> <p>Егорова Я. И., Стромилова А.А. Внедрение цифровых инструментов совместной деятельности и включение их в информационную среду образовательного учреждения.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Елькина Е.Е. Цифровая культура: понятие, модели и практики</p> <p>Калимуллина О.В., Троценко И.В.</p>

<a href="https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environmen t-f1255d06942a">https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environmen t-f1255d06942a</a>	<p>Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность</p> <p>Кушнир М. Цифровая образовательная среда</p>
---	---

#### Совершенствование системы охраны труда

<a href="http://www.ohranatruda.ru">http://www.ohranatruda.ru</a>	<p>База нормативных правовых актов (законы, указы, постановления, приказы, распоряжения, правила, инструкции, положения и др.) по технике безопасности, промышленной и пожарной безопасности, статистические данные о состоянии условий и охраны труда в Российской Федерации, интересные статьи и публикации.</p>
<a href="https://www.resobr.ru/rubric/40-ohrana-truda">https://www.resobr.ru/rubric/40-ohrana-truda</a>	<p>Информационный портал о том, как соблюдать требования по охране труда в детском саду.</p>

#### Антитеррористической защищенности организации

<a href="https://ksu.edu.ru/files/Svedeniya_ob_organisacii/ANTITERROR/antiterror-mr-v-seti-internet.pdf">https://ksu.edu.ru/files/Svedeniya_ob_organisacii/ANTITERROR/antiterror-mr-v-seti-internet.pdf</a>	<p>Методические рекомендации по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет</p>
<a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2932/files">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2932/files</a>	<p>Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях</p>



<a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2932/files/PAMYaTKA_DLYa_VZROSLYKh.pdf">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2932/files/PAMYaTKA_DLYa_VZROSLYKh.pdf</a> <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2932/files/Pamyatka_1.pdf">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2932/files/Pamyatka_1.pdf</a> <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2932/files/prezentatsia_43.pdf">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2932/files/prezentatsia_43.pdf</a> <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2932/files/sovety_po_antiteroruru.pdf">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2932/files/sovety_po_antiteroruru.pdf</a> <a href="http://rykovodstvo.ru/pars_docs/refs/44/43843/43843_html_m215997f6.jpg">http://rykovodstvo.ru/pars_docs/refs/44/43843/43843_html_m215997f6.jpg</a> <a href="http://ukrf.net/s207.html">http://ukrf.net/s207.html</a>	<p>Памятки по антитеррору</p> <p>Презентация «Как вести себя во время теракта?»</p> <p>Советы родителям по антитеррору</p> <p>Плакаты по антитеррору</p> <p>Информация об уголовной ответственности за ведоמו ложное сообщение об актах терроризма:</p>
--	---

ги  
№ 2»

й сад № 2»  
шина Т.С./